



**BREJO
SANTO**
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

**SELEÇÃO PÚBLICA PARA A COMPOSIÇÃO DE BANCO DE GESTORES ESCOLARES PARA O
PROVIMENTO DOS CARGOS EM COMISSÃO DE DIRETOR(A) ADMINISTRATIVO(A) E
DIRETOR(A) PEDAGÓGICO(A) DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE BREJO SANTO-CE
EDITAL N.º 003/2025**

GABARITOS

Cargo: DIRETOR(A) ADMINISTRATIVO(A)

QUESTÃO	GABARITO	QUESTÃO	GABARITO
01	C	11	B
02	D	12	D
03	C	13	E
04	E	14	C
05	C	15	B
06	A	16	A
07	B	17	A
08	C	18	E
09	A	19	C
10	D	20	B

Brejo Santo – CE, 21 de julho de 2025.



EDUCAÇÃO

SELEÇÃO PÚBLICA PARA A COMPOSIÇÃO DE BANCO DE GESTORES ESCOLARES PARA O
PROVIMENTO DOS CARGOS EM COMISSÃO DE DIRETOR(A) ADMINISTRATIVO(A) E
DIRETOR(A) PEDAGÓGICO(A) DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE BREJO SANTO-CE
EDITAL N.º 003/2025

Cargo:
DIRETOR(A) ADMINISTRATIVO(A)

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ **CPF:** _____

Local: Escola Municipal de Ensino Básico Professora Maria Heraclides Lucena
Miranda, Brejo Santo - Ceará.

Data e horário da prova: quinta-feira, 17/07/2025, das 09h às 11h.

I N S T R U Ç Õ E S

- Você receberá do fiscal:
- Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 20 (vinte) questões de múltipla escolha, de conhecimentos específicos. A questão com 5 (cinco) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
- Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- Será permitido levar o caderno de questões da prova, salvo quando restarem apenas 15 (quinze) minutos para o término do período estipulado para finalização da mesma, ou seja, antes do horário de 10h45min. (dez horas e quarenta e cinco minutos);
- Deve ser entregue a folha de respostas devidamente assinada;
- Deixe sobre a carteira apenas o Documento de Identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.



**BREJO
SANTO**

EDUCAÇÃO



CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questões de 01 a 10

QUESTÃO 01

O Projeto Político-Pedagógico, ao se constituir em processo democrático de decisões, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeia as relações no interior da escola (VEIGA, 2007, p.13).

Leia as afirmativas abaixo e marque a alternativa correta.

- I. A escola, ao elaborar o PPP, afirma sua identidade e revela sua organização, suas metas e seus planos a toda a comunidade, o que possibilita avanços e construção de métodos para se relacionar e articular com o entorno.
- II. O PPP deve ser elaborado especificamente pela direção de cada unidade de ensino.
- III. É concebido pelo corpo diretivo que, em casos excepcionais, consulta os professores, de modo a adaptar as diretrizes legais às realidades locais.
- IV. Resulta da autonomia da comunidade interna e externa em planejar a identidade e a gestão da instituição de ensino, tendo em vista a base legal.

- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- (B) Todas as alternativas são falsas.
- (C) As alternativas I e IV são verdadeiras.
- (D) Apenas a alternativa II é falsa.
- (E) Apenas a alternativa III é verdadeira.

QUESTÃO 02

“O desenvolvimento profissional envolve formação inicial e continua articuladas a um processo de valorização identitária e profissional dos professores” (PIMENTA, 2006, p.90). Assim, o papel da gestão escolar como facilitador de uma formação continuada para os docentes é de suma importância para qualidade da escola, visto que irá colocar o professor como agente que repensa suas práticas, isto é, quando o professor tornar-se um sujeito reflexivo e investigador,

capaz de interpretar e resolver situações complexas no seu fazer diário.

Assinale a afirmativa que descreve corretamente a concepção de formação continuada em serviço de professores.

- (A) Trata-se de uma formação profissional complementar, cuja certificação permite a promoção salarial e de carreira do docente.
- (B) É viabilizada pela frequência a cursos de curta duração, de atualização e de aperfeiçoamento, sobre temas de interesse individual dos professores.
- (C) Envolve assistir, de forma pontual e eventual, a cursos de reciclagem ou de pós-graduação lato sensu, sob indicação da gestão escolar.
- (D) É um processo em que o professor atua como sujeito de sua formação, responsável por criar-se e recriar-se, ressaltando a importância de momentos que permitem a todos e a cada um se envolverem e se comprometerem com o avanço da aprendizagem de seus alunos e com a transformação da escola e do sistema de ensino.
- (E) Está associada à cursos de preparação de professores em instituições de ensino superior ou de especialização para ampliar visões de mundo através da aquisição de conhecimentos.

QUESTÃO 03

A atuação do diretor escolar concorre diretamente para a qualidade do trabalho realizado na escola e é destacada em diversas pesquisas sobre gestão e liderança escolar, a partir de diferentes abordagens e contextos. Aos líderes educacionais das escolas do século XXI são requisitadas não só habilidades para resolução de problemas de carácter administrativo, gerencial, financeiro e de recursos humanos, mas também de relações públicas, de garantia da qualidade da educação e de liderança em prol da melhoria do ensino e da aprendizagem.

Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar

- <http://portal.mec.gov.br>

Essa matriz pressupõe uma relação direta entre liderança da direção, eficácia escolar e aprendizagem nas escolas e

indica os atributos da direção escolar, segundo uma abordagem transformacional da liderança.

Analise se as afirmativas a seguir estão de acordo com esses pressupostos.

- I. O diretor administra a unidade escolar em consonância com as diretrizes da gestão democrática registradas na legislação nacional e nas normativas do sistema/rede de ensino a que a escola pertence.
- II. O diretor precisa ser capaz de pensar a escola de forma sistêmica, criativa e antecipatória, analisar contextos emergentes.
- III. O diretor escolar deve ter capacidade de análise do contexto extra escolar, com base no conhecimento sobre as características socioeconômicas, políticas, culturais, as questões atuais, as possíveis tendências futuras que afetem a comunidade escolar.
- IV. O diretor tem a responsabilidade fundamental no desenvolvimento de uma cultura de ensino aprendizagem eficaz e efetiva, realizando os objetivos acadêmicos e educacionais da escola.

Está de acordo com os pressupostos do documento, é verdadeiro o que se afirma em:

- (A) I e IV.
- (B) II e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) II e III.
- (E) I, II e III.

QUESTÃO 04

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, conhecida como Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), estabelece, em seu artigo 4º, que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos fundamentais da criança e do adolescente. Entre esses direitos estão a vida, a saúde, a alimentação, a educação, o esporte, o lazer, a profissionalização, a cultura, a dignidade, o respeito, a liberdade e a convivência familiar e comunitária.

O parágrafo único desse artigo detalha o que está incluído na garantia da prioridade absoluta, ou seja, o que deve ser efetivamente assegurado em primeiro lugar quando se trata de crianças e adolescentes.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que **NÃO** corresponde a uma das garantias de prioridade estabelecidas pelo Estatuto:

- (A) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- (B) precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
- (C) preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- (D) destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- (E) liberdade para decidir sobre sua participação política e partidária desde a infância.

QUESTÃO 05

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) constituem um conjunto normativo que orienta a organização, articulação, desenvolvimento e avaliação das propostas pedagógicas de todas as redes de ensino no Brasil. Elas estabelecem a Base Nacional Comum e as Diretrizes Gerais para a Educação Básica, contemplando suas respectivas etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Além dessas etapas, integram as DCNs diretrizes voltadas a diferentes modalidades e temáticas educativas.

Com base nas informações apresentadas, assinale a alternativa **incorreta**:

- (A) As Diretrizes Curriculares Nacionais orientam tanto a educação básica quanto a educação profissional técnica de nível médio.
- (B) As DCNs contemplam a diversidade social e cultural do país ao incluir diretrizes específicas para populações indígenas, quilombolas e do campo.
- (C) A Educação de Jovens e Adultos é abordada nas DCNs apenas em situações de privação de liberdade.

- (D) A Educação Ambiental e a Educação em Direitos Humanos também estão incluídas nas diretrizes nacionais.
- (E) As DCNs servem como referência para a elaboração e avaliação dos projetos pedagógicos nas diferentes redes de ensino.

QUESTÃO 06

A Resolução CNE/CEB nº 2/2001 institui as Diretrizes Nacionais para a educação de alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades. De acordo com o Art. 6º dessa resolução, para a identificação das necessidades educacionais especiais dos alunos e a tomada de decisões quanto ao atendimento necessário, a escola deve realizar, com assessoramento técnico, avaliação do aluno no processo de ensino e aprendizagem, contando, para tal, com:

Assinale a alternativa INCORRETA:

- I. A experiência de seu corpo docente, seus diretores, coordenadores, orientadores e supervisores educacionais;
 - II. A observação das atividades desenvolvidas exclusivamente fora do ambiente escolar, sem considerar os registros pedagógicos e os contextos educacionais;
 - III. O setor responsável pela educação especial do respectivo sistema;
 - IV. A aplicação de testes padronizados, com foco apenas na mensuração do desempenho acadêmico do aluno, desconsiderando suas necessidades específicas e contextos sociais;
 - V. A colaboração da família e a cooperação dos serviços de Saúde, Assistência Social, Trabalho, Justiça e Esporte, bem como do Ministério Público, quando necessário.
- (A) II e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II e V.

- (D) I, II, III e V.
- (E) I, II, III, IV e V.

QUESTÃO 07

O SPAECE, na vertente Avaliação de Desempenho Acadêmico, caracteriza-se como avaliação externa em larga escala que avalia as competências e habilidades dos alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, em Língua Portuguesa e Matemática. As informações coletadas a cada avaliação identificam o nível de proficiência e a evolução do desempenho dos alunos. Realizada de forma censitária, essa avaliação abrange as escolas estaduais e municipais, tendo como orientação Matrizes de Referência alinhadas com as do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Assinale a opção **INCORRETA** a cerca do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará - SPAECE:

- (A) Usa a abordagem psicométrica da Teoria da Resposta ao Item (TRI) substituiu o modelo da Teoria Clássica dos Testes (TCT)).
- (B) O SPAECE segue os moldes da Prova Brasil, sendo uma das diferenças principais entre os dois sistemas, os anos de realização de um e outro – a Prova Brasil acontece de dois em dois anos (anos pares) e o SPAECE é aplicado anualmente.
- (C) O SPAECE-ALFA é uma avaliação externa censitária com periodicidade anual que tem por objetivo avaliar o nível de proficiência em leitura dos alunos do 2º ano do ensino fundamental das escolas da rede pública estadual e municipal do Ceará.
- (D) O SPAECE é aplicado de forma censitária na 3ª série do ensino médio da rede pública do Estado. Tem como objetivo realizar um diagnóstico do desempenho dos alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.
- (E) Somente em 2004, o SPAECE passou a incluir também os sistemas municipais de ensino. Foi Nesse momento que o SPAECE universalizou a participação de escolas estaduais e municipais que possuíam mais de 25 alunos, nas turmas das séries avaliadas.

QUESTÃO 08

Analise as afirmativas a seguir, considerando a Lei 11.645/08 que expandiu a lei 10.639/03 e estabeleceu a obrigatoriedade do estudo da história e cultura afro-brasileira, incluindo também a história e cultura indígena, no currículo oficial da rede de ensino.

- I. A Lei n.º 11.645/08 determina que a História e Cultura Afro-Brasileira deve ser ensinada em escolas públicas, mas não se aplica às escolas particulares.
- II. A Lei n.º 11.645/08 estabelece a obrigatoriedade o currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena” apenas nas escolas de ensino médio.
- III. A inclusão da temática “o currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”, no currículo escolar, busca promover a valorização da diversidade cultural e combater o racismo no Brasil.

Está(ão) correta(s) apenas as afirmativas:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 09

A BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida. Considerando as competências gerais da Educação Básica, conforme definidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que enfatizam a importância de afirmar valores e estimular ações transformadoras na sociedade, analise as afirmativas a seguir.

- I. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
- II. Agir individualmente com responsabilidade, inflexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões baseadas em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.
- III. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
- IV. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s)

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) I e III.
- (E) II e IV.

QUESTÃO 10

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, é fundamental para nortear a educação brasileira, estabelecendo princípios, fins e organização da educação em todos os níveis. Ela garante o direito à educação para todos, define responsabilidades entre União, estados e municípios, e estabelece bases para o funcionamento das instituições de ensino e a organização dos currículos. No Art. 24. A educação básica, nos níveis

fundamental e médio, será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- (A) A classificação em qualquer série ou etapa, sem exceção, pode ser feita: a) por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a série ou fase anterior, na própria escola; b) por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas.
- (B) A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios, análise do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos.
- (C) Não poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.
- (D) A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (E) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da Educação Básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativo apenas para os estudantes que tenha prole ou maior de trinta anos de idade.

LÍNGUA PORTUGUESA

Questões de 11 a 18

Leia o texto abaixo para responder às questões 11 a 18.

Autonomia dos alunos

Desenvolver a autonomia dos alunos é fundamental para atender às demandas do mundo atual, que requer uma formação integral a partir do desenvolvimento de competências e habilidades específicas. As transformações ocorridas na sociedade, decorrentes da Quarta Revolução Industrial, trouxeram a expansão da tecnologia e estabeleceu a era digital, alterando a

forma como as pessoas se comportam, trabalham e aprendem.

Gerações mais novas têm a tecnologia integrada às suas vidas, o que demanda que as escolas se adaptem e passem a utilizá-la como ferramenta pedagógica, adotando práticas inovadoras que possam transformar e melhorar o ensino com esses recursos. O modelo tradicional de educação, em que os alunos eram somente espectadores, tornou-se ineficaz para a aprendizagem, visto que a participação dos alunos na construção do próprio conhecimento é essencial.

As práticas educacionais inovadoras vão além dos aspectos acadêmicos, voltados para a memorização ou o nível de raciocínio lógico do aluno, e consideram outras inteligências que permitem uma formação global, incluindo aspectos sociais, comportamentais, esportivos, emocionais, artísticos e tudo mais que abrange o ambiente no qual o aluno está inserido, a fim de que os alunos obtenham conhecimentos de forma integrada e contextualizada, permitindo que o aprendizado aconteça por meio de ações e transformando o professor em uma ferramenta facilitadora do processo de ensino-aprendizagem.

A autonomia no processo de ensino e aprendizagem refere-se à participação ativa dos alunos na construção do próprio conhecimento, para se tornarem protagonistas do seu projeto de vida. Entre as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, a autonomia é citada como componente na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores. A autonomia também é fundamental para uma formação integral, que é outro compromisso da BNCC, pois somente o acúmulo de informações não oferece as habilidades essenciais para o aluno atuar na sociedade.

Na Educação Infantil, os campos de experiência devem promover o desenvolvimento da autonomia, já que ela está relacionada aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças. Para tanto, elas precisam de campos de experiências para aprender

através do conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, como eixos estruturantes de sua formação. É importante fortalecer a autonomia dos adolescentes, oferecendo condições e ferramentas para acessar e interagir criticamente com diferentes conhecimentos e fontes de informação, bem como maior autonomia nos movimentos e deslocamentos para ampliar suas interações com o mundo. Com isso, os jovens constroem sua identidade, seus princípios e valores.

No Ensino Fundamental, o intuito é ampliar a autonomia intelectual, para que o aluno possa compreender normas e configurar seus interesses pela vida social, seu relacionamento consigo e com os outros, com a natureza, com a história, com a cultura, com as tecnologias e com o ambiente.

No Ensino Médio, a autonomia dos estudantes deve estar direcionada ao desenvolvimento do projeto de vida, pois é a última fase para guiar o estudante para a vida adulta, e a escola deve introduzir uma reflexão mais profunda sobre o papel social do indivíduo.

A necessidade de desenvolver a autonomia nos alunos se baseia nas transformações ocorridas na educação, na sociedade e no mercado de trabalho, que definem as habilidades do profissional do futuro. A autonomia também promove o protagonismo dos jovens em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida, para que utilizem seus conhecimentos para agir e participar na sociedade. O protagonismo juvenil trata do envolvimento do estudante em atividades que vão além dos âmbitos pessoal e familiar, é sua contribuição na vida comunitária, gerando efeitos na sociedade.

Disponível em: <https://sae.digital/autonomia-dos-alunos/>-

Texto adaptado

QUESTÃO 11

Marque a alternativa na qual a correlação entre a etapa de ensino e o aspecto a ser desenvolvido esteja correto de acordo com o texto.

- (A) Educação Infantil - ampliar a autonomia intelectual.

- (B) Ensino Médio - desenvolvimento do projeto de vida.

- (C) Ensino Fundamental - campos de experiência para conviver, brincar, explorar, expressar-se e conhecer-se.

- (D) Educação Infantil - papel social do indivíduo.

- (E) Ensino Médio - compreender normas e configurar seus interesses pela vida social.

QUESTÃO 12

No trecho: “O modelo tradicional de educação, em que os alunos eram somente espectadores, tornou-se **ineficaz** para a aprendizagem” é possível substituir a palavra destacada sem alterar o sentido por:

- (A) Conveniente

- (B) Operante

- (C) Produtivo

- (D) Ineficiente

- (E) Efetivo

QUESTÃO 13

No trecho: “Gerações mais novas **têm** a tecnologia integrada às suas vidas” a palavra destacada é um:

- (A) Advérbio

- (B) Conjunção

- (C) Substantivo

- (D) Preposição

- (E) Verbo

QUESTÃO 14

A palavra “**lógico**” é acentuada pelo mesmo motivo de:

- (A) Além

- (B) Médio

- (C) Específicas

- (D) Também

- (E) Através

QUESTÃO 15

Marque a alternativa correta que indica o sentido correto conferido pelo emprego da locução conjuntiva destacada no seguinte trecho: “(...) incluindo aspectos sociais, comportamentais, esportivos, emocionais, artísticos e tudo mais que abrange o ambiente no qual o aluno está inserido, **a fim de que** os alunos obtenham conhecimentos de forma integrada e contextualizada.”

- (A) Proporção
- (B) Finalidade
- (C) Adição
- (D) Causa
- (E) Conclusão

QUESTÃO 16

Em “O intuito(1) é ampliar (2) a autonomia intelectual(3), para que (4) o aluno possa compreender normas (5)” assinale a alternativa que apresenta o número correspondente ao termo que exerce a função de sujeito na oração.

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4
- (E) 5

QUESTÃO 17

Analise as assertivas abaixo e assinale V, se verdadeiras, ou F, se falsas.

() “A autonomia também é fundamental para uma formação integral, que é outro compromisso da BNCC, **pois** somente o acúmulo de informações não oferece as habilidades essenciais para o aluno atuar na sociedade.” O termo em destaque é uma conjunção alternativa.

() “Gerações mais novas têm a tecnologia integrada às suas vidas, o que demanda que as escolas se adaptem e passem a utilizá-**la** como ferramenta pedagógica.” O termo em destaque refere-se à tecnologia.

() “(...)a escola deve introduzir uma reflexão **mais** profunda sobre o papel social do indivíduo.” O termo em destaque é uma conjunção adversativa.

- (A) F, V, F
- (B) F, F, V
- (C) V, V, F
- (D) V, F, V
- (E) F, V, V

QUESTÃO 18

Assinale a alternativa que apresenta a diferença correta entre as palavras "espectador" e "expectador".

- (A) "Espectador" refere-se a alguém que assiste a um evento, enquanto "expectador" é uma forma incorreta e não existe na língua portuguesa.
- (B) "Expectador" é alguém que pesquisa algo, enquanto "espectador" é quem assiste a uma apresentação ou evento.
- (C) Ambas as palavras significam a mesma coisa.
- (D) "Espectador" é uma palavra antiga, enquanto "expectador" é a forma moderna.
- (E) "Expectador" refere-se a alguém que observa com expectativa, enquanto "espectador" é quem assiste a um espetáculo.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questões de 19 a 20

QUESTÃO 19

No Google Docs, para alterar as margens da página, qual caminho correto o usuário deve seguir?

- (A) Editar > Margens
- (B) Inserir > Cabeçalho e rodapé
- (C) Arquivo > Configuração da página
- (D) Ferramentas > Ajustar margens
- (E) Editar > Formatar texto

QUESTÃO 20

Ao copiar um arquivo com Ctrl + C, qual atalho deve ser usado para colá-lo em outro local?

- (A) Ctrl + X
- (B) Ctrl + V
- (C) Ctrl + P
- (D) Ctrl + Z
- (E) Ctrl + A